

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО «МБДОУ ДС № 382 г. Челябинска»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) далее АОП ДО.

Срок освоения АОП ДО – два года. Язык преподавания – русский. Форма обучения воспитанников - очная.

Режим работы МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» с 7.00 до 19.00 в рабочие дни, выходные дни суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания детей в детском саду 12 часов.

В МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР):

- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа

### **Цель реализации адаптированной программы:**

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи АОП ДО:**

- реализация содержания АОП ДО «МБДОУ ДС № 382 г. Челябинска»;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим

и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,
- реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура адаптированной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела ФАОП п. 5:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

**Целевой раздел** АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности

ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Коррекционно-развивающая работа:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» в условия групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел адаптированной программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ.

В части, формируемой участниками образований МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» реализует парциальные программы:

– «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабуновой

– «Я+мир=?» Нагорной В.А.

**Здоровьесбережение детей с аллергопатологией** - образовательный модуль «Я+мир=?», отражающий особенности образования и оздоровления детей с аллергопатологией, через реализацию программы «Я+мир=?» Нагорной В.А.;

Цель модуля: формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи: повышение физических возможностей организма ребёнка с аллергопатологией; оптимизация двигательной активности; формирование двигательной мотивацию; формирование у ребенка цельных представлений о себе, о своём здоровье, о причинах, влияющих на него (причинах, вызывающих аллергическую реакцию, рецидив); формирование представлений об окружающей действительности в диапазоне «Опасно безопасно», «Можно-нельзя»; формирование навыков адекватного взаимодействия с этой действительностью; безопасного контакта с окружающим миром в ситуации риска; формирование представлений о гипоаллергенной безопасной среде; формирование представлений о здоровом питании (гипоаллергенном); формирование позиции признания ценности здоровья, научить ребенка любить себя, свой организм и окружающих людей.

- Образовательный модуль «Наш дом Южный Урал», отражающий региональные особенности реализации парциальной программы «Наш дом – Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР ФАОП ДО п.39.3:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные;
- информационно-аналитические;
- досуговые;
- информационно-ознакомительные;
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ «ДС№382 г.Челябиска» ds382.ru, официальная страница «Синяя птица» МБДОУ «ДС№382 г.Челябинска» в социальных сетях и т.д.)

Наиболее эффективные формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:

- родительские собрания (приглашение к сотрудничеству, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- проектная деятельность (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность, информация на сайте учреждения...);
- участие родителей в образовательной деятельности (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи...)
- презентация семьи (вовлечение родителей в образовательный процесс для успешной социализации ребёнка);
- совместное оформление тематических альбомов, стенгазет, буклетов, фотовыставок, публикации в научно-методических сборниках, журналах;
- сотрудничество в создании дидактического комплекса и оформлении РППС группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);
- выставки семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;
- экологические и природоохранные акции: «Именные деревца»; «Подари сад детям»; «Цветущий город», «Экологический марафон»;
- презентации образовательной работы: мастер-классы специалистов; культурно-досуговые мероприятия и другое;
- информационный обмен (на сайте, в блогах педагогов);
- педагогические беседы, встречи (обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка);
- «Астма-школа» овладение практическими навыками совместной партнерской в оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности взрослого и ребёнка с аллергопатологией;
- дни открытых дверей (ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей);
- тематические консультации (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи).